

项目编号										
G	D	J	G	2	0	2	1	3	9	0

# 广东省高等职业教育教学改革研究与实践

## 项目开题报告书

项目名称：基于企业应用场景的《数字电子技术》课程教学改革与实践

项目负责人：吴信忠 吴信忠

项目立项单位：深圳信息职业技术学院

项目参与单位：深圳市安能泰电子科技有限公司

负责人电话：[REDACTED]

负责人电子邮箱：[REDACTED]



广东省教育厅 制

预期成果类型	<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它： _____ （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）			
	预期成果 1. 撰写 1-2 篇研究论文和 1 篇研究报告，教学模式进一步优化，实施效果进一步加强。 2. 形成《数字电子技术》相关教学资源。包括基于企业应用场景的教学标准、教学案例、PPT 和视频等 3. 提升人才培养质量。通过开展实践教学活活动，切实提升学生关于数字电子技术的相关知识、技能和素养，特别是通过企业工程师与部分学生结对，引导学生继续学习，学生平均中级以上职业资格证书 30%以上，获得省级技能大赛二等奖 2 项以上。			
项目组成员（不含负责人）	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	张海平	副研究员	职业教育学	深圳信息职业技术学院
	张卫丰	副教授	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
	周先得	——	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
	黄正林	——	电子信息技术	深圳市安能泰电子科技有限公司
	杨子运	——	电子信息技术	深圳市安能泰电子科技有限公司
	李司南	——	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
	范泽	——	管理工程	深圳信息职业技术学院
项目负责人（签名）： <u>吴信忠</u> <div style="text-align: right;">2022 年 10 月 22 日</div>				

	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
项目 开题 专家组 名单	邓果丽	研究员	高教研究(计算机科 学)	原深圳信息职业技术学院 [REDACTED]
	潘希武	研究员/副院长	教育学	深圳市教育科学研究院 [REDACTED]
	杜怡萍	研究员/主任	职业教育学	广东省教育研究院 [REDACTED]
	王文涛	高教研究研究员/ 数创学院书记	职业教育研究	深圳职业技术学院 [REDACTED]
	王志明	教授/教务处处长	计算机应用、高职教 育	东莞职业技术学院 [REDACTED]
项目 开题 专家组 意见	<p>根据《广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知》(粤教职函〔2022〕23 号)及相关文件要求,深圳信息职业技术学院组织专家对吴信忠主持的“基于企业应用场景的《数字电子技术》课程教学改革与实践”(项目编号 GDJG2021390)项目进行了开题论证。</p> <p>经专家组对项目资料查阅、项目组汇报、答辩等环节,形成以下意见:</p> <p>1. 项目研究思路清晰、主题明确,研究内容具体,提出了校企二元推动、学生为本的教学改革路径,形成企业应用场景为主画面,学生主动参与、协作,教师积极指导的主动式教学模式,具有一定的研究价值和实践意义。</p> <p>2. 项目研究目标明确,通过重构《数字电子技术》课程知识模块,新建《数字电子技术》课程教学案例场景,将基于企业场景教学模式导入到电子信息类基础课程,从基础知识应用实践开始培养学生的专业技能情感,有利于学生工匠精神的塑造与养成。</p> <p>3. 项目研究方法得当,团队成员结构合理,研究任务分工明确,预期成果较丰富。</p> <p>经专家组评议,一致通过吴信忠主持的“基于企业应用场景的《数字电子技术》课程教学改革与实践”(项目编号 GDJG2021390)开题。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签名: 邓果丽 2022年 10 月 28 日</p>			

学校  
教改  
管理部门  
意见

同意专家组意见



注：表格不够可另附纸。