


2021 年

广东省高职教育教学
改革研究与实践项目

申报书

项目名称：融合课程思政的高职课程线上线下混合式教学探索与实践——以《城轨运营安全管理》课程为例

主持人：招晓菊  (签章)

推荐学校：深圳信息职业技术学院 (盖章)

所在单位¹ _____ (盖章)

手机号码：

电子邮箱：

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称为《申报书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2022年1月4日



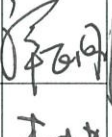
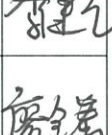
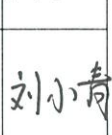

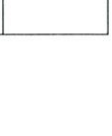
一、简表

项目 简 况	项目名称	融合课程思政的高职课程线上线下混合式教学探索与实践 ——以《城轨运营安全管理》课程为例					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022.01.01 至 2024.12.30					
项目 主 持 人	姓名	招晓菊	性别	女	出生年月		
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家	硕士研究生/中国		
	所在单位	单位名称	深圳信息职业技术学院		邮政编码		
		通讯地址	深圳市龙岗区龙翔大道 2188 号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2007 年—2009 年	安全管理及突发事件应急处理	05-07 级城轨运营管理专业学生	192	深圳信息职业技术学院	
		2011 年—2014 年	安全管理	09-12 级城轨运营管理专业学生及公选课学生	476	深圳信息职业技术学院	
2015 年—2021 年		城市轨道交通运营安全管理	13-19 城轨运营管理专业学生	781	深圳信息职业技术学院		
	2006 年—2018 年	公共交通	05-17 级城轨运营管理专业学生	1280	深圳信息职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2022 年 1 月。

	2014年—2020年	城市轨道交通运营管理专业实习实训	城轨运营管理专业学生	1966	深圳信息职业技术学院
	2006年—2020年	运输经济学	05-20级城轨运营管理专业学生	1308	深圳信息职业技术学院
	2007年—2021年	城市轨道交通导论	07、20、21级城轨运营管理专业学生及09年公选课学生	304	深圳信息职业技术学院
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称		立项单位	
	2017.06	全国职业院校交通运输类示范专业点项目		国家教育部	
	2017.10	广东省教育厅专业学习资源建设子项目《轨道交通运营安全》课程		广东省教育厅	
	2017.10	“互联网+”形势下高职城轨专业课程改革探索与实践		深圳市教育科学规划领导小组办公室	
	2016.06	《城市轨道交通运营安全管理》精品资源共享课程		广东省教育厅	
	2012.05	城市轨道交通运营管理专业省重点专业建设项目		广东省教育厅	
	2009.07	《基于工作过程高职交通运输类“2+1”人才培养模式研究和实践》		广西教育厅	
	2021.11	《城市轨道交通运营安全管理》课程思政示范项目		深圳信息职业技术学院	
	2019.09	基于云课堂混合式教学的课程改革与实践——以《城轨运营安全管理》课程为例		深圳信息职业技术学院	
	2016.07	基于职业能力培养的《城市轨道交通运营安全管理课程》开发与建设研究		深圳信息职业技术学院	
	2015.07	《公共交通》网络课程大赛		深圳信息职业技术学院	
	2014.06	高职城轨运营管理专业校企合作实践教学模式改革与创新研究		深圳信息职业技术学院	
	2013.12	《城市轨道交通运营安全管理》精品资源共享课程建设		深圳信息职业技术学院	

		2013.10	《客运实务实训教程》教材建设			深圳信息职业技术学院		
		2009.10	《城市轨道交通运营安全管理》网络课程建设			深圳信息职业技术学院		
		2009.10	基于工学结合的城轨交通运营管理专业实践教学改革的探索			深圳信息职业技术学院		
		2008.12	《城市轨道交通运营安全管理》教材建设			深圳信息职业技术学院		
项目组成员	总人数	职称			学位		参加单位数	
		高级	中级	初级	博士	硕士		
	8	4	4	0	2	5	2	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		刘开元	男	1975.9	高工	深圳信息职业技术学院	课程设计、教学组织研究	
		李犁峰	男	1974.02	高工	深圳信息职业技术学院	教学资源开发	
		谭飞刚	男	1987.07	高工	深圳信息职业技术学院	教学组织研究	
		李健艺	女	1974.02	副教授	深圳信息职业技术学院	教学组织研究	
		廖全蜜	女	1989.09	讲师	深圳信息职业技术学院	教学资源开发	
		刘小青	男	1991.06	讲师	深圳信息职业技术学院	教学资源开发	
曾良		男	1979.08	工程师	深圳市地铁集团有限公司	岗位分析、项目开发		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1. 项目意义

互联网的根本是信息的传递和交换，而课程的建设知识和信息极度相关，是学生知识获取和能力培养的核心。为了使学生在面对新条件、新环境时仍然能够达到高的职业素质和职业能力的要求，实现高质量高水平就业，课程内容、考核方法、教学模式都需顺应“互联网+”新形势进行相应的调整和优化。

(1) 课程思政

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：课程思政“要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学”。

运用“互联网+”并结合专业及课程的特色，如何在课程中将思想政治教育工作融入课程教学过程？教学过程中又如何利用学生对城轨专业知识技能学习的认可度与专注度，让学生在掌握安全管理专业知识和技能的基础上，更好的理解了个人的社会担当与岗位责任，帮助学生变被动吸收为主动学习，激发学生对社会主义核心价值观的认同感、对本专业的认同感，引领学生树立起爱国、敬业、诚信、法治、友善的社会主义核心价值观，引导学生深刻理解并自觉实践行业的职业精神和职业规范，达到教书育人的目的？可见，课程思政建设具有非常重要的意义，是落实立德树人的根本任务。本课程中蕴含着丰富的思想政治教育元素，承载着众多的思想政治教育功能，便于开展“课程思政”教学。

(2) 混合式教学

线上线下混合式教学是一种教学模式，是指老师依托于信息和网络技术展开线上线下教学。通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式，混合式教学将传统的以“教师教授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变。

互联网对高职教育的影响，已经在教师、学生、课件和方面充分显现，通过影响学生和教师，进而影响课程的教学内容、教学方法和课堂的改革与创新。而混合式教学既不是彻底解放老师把课堂迁移到网上，也不是“线上”与“线下”的简单机械相加。混合式教学模式

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

的研究和实践,老师如何引导和激发作用,培养学生兴趣,帮助学生更好地掌握知识点,提高学生能力,完成教学目标的同时也取得最优化的学习效果显得尤为重要。

(3) 线上线下双融合,提升课程教学质量,推进专业建设的持续健康发展

从学生角度来看,互联网的多媒体特征对学生的感性认识产生巨大的影响,正在逐步改变学生接受教育的形式。目前,线上线下混合式教学模式作为高职教育教学改革的新视点,通过近些年的积极探索和实践,取得了一定成效。但也还存在较多的薄弱环节,如:在线教学过程中,一方面没有人督促,另一方面缺少即时激励,学生的学习精神难集中,学习效率难以保证等。

可见,借助互联网技术突破空间、时间的限制,如何以多种方式满足多样化需求,推动创新、完善线上线下混合式教学方式,更好适应“互联网+”时代的教育生态,提升课程教学质量,是亟待解决的问题。具体到如何落实立德树人,深化“三教”改革,包括教学资源建设、教学内容选取、教学方法应用、课程考核实施等方面,都有待于不断优化与完善、改革与创新,以便为更多学生提供教学服务,培育教学成果,推进专业建设的持续健康发展。

2. 研究综述

金加龙等认为将在线课程与传统的课堂教学结合起来的混合式教学模式,主要由课前准备、线上教学、线下教学、过程管理与效果评价四部分组成,可以更好地提升学生的学习效果和学习质量^[1]。李红梅认为混合式高职教学过程分为课前自主学习、课堂教学活动和课后素质拓展三个阶段,课前、课后线上交互,课中主要是线下教学^[2]。陈小云认为课堂是学校教育的主阵地,师生互动是课堂教学的核心,学习者只有通过互动才能在课堂教学中实现意义建构^[3]。欧陵斌认为开展数字化课程建设和教学改革,顺应时代发展的趋势,是职业教育教学中的重要手段^[4]。刘芳认为信息和网络技术改变了传统的课堂教学方式^[5]。蔡基刚认为教学历史上,有许多教学方法,但只有综合与学术教学目标和教学条件相吻合的各种教学方法,形成教学模式才最有效,混合教学模式最能达到有效培养学生的技能和素养^[6]。谷玉红认为利用“互联网+”技术进行线上线下混合式教学模式的改革是高职教育教学改革的新视点^[7]。谭攀攀认为以课程为基础,将线上的网络教学与线下的课堂授课有机结合,构建线上线下混合式教学模式是当前教学改革的重点。线上线下混合式教学模式可以激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习的能力^[8]。

3. 现状分析

(1) 课程相关的项目实践情况

《城市轨道交通运营安全管理》课程经过校级网络课程、省级专业教学资源库核心课程建设项目和校省级精品资源共享课程等几个项目的建设，一方面使教师团队、教学内容、教学方法、教材、教学管理等环节有一个梳理、剖析、改进的过程，教学方法和手段不断优化；另一方面，课程相关的教学资源库内容在质与量方面都有了很大的提高。

（2）课程思政的实践情况

本课程作为专业核心课程，课程思政在教学方法上，主要采用案例式教学。在课程中引入的案例均为各城市地铁公司实际运营过程中的实际案例，这样可以有效触发学生的内心，培养法治思维，培养学生社会责任感，养成良好的职业素养。同时，在规章、规程等内容教学方面，进行情景模拟与角色扮演，营造真实工作场景，使学生完全投入情境当中，借助“剧本杀”形式，使学生沉浸中加深对思政元素的理解。

同时，任课老师积极提高自身将价值引领、人文精神、职业素养等融入教育教学全过程的能力，结合当下社会热点、现实问题等来挖掘课程中蕴含的思政元素，优化教学案例设计，通过线上与线下途径来交流学生思想上存在的问题，把握学生思想动态，实现有针对性的课程思政。

（3）课程在线建设实践情况

《城市轨道交通运营安全管理》是“广东省高职教育城市轨道交通运营管理专业教学资源库”的专业核心课程，基于云课堂，目前课程素材有1015个，课程用户超过4000人。课程目前迫切需要顺应“互联网+”新形势，创新教学模式，进一步探究在线课程与传统的课堂教学结合起来的混合式教学模式，让课程思政融入到课堂教学全过程，线上线下双融合，进一步完善、优化和更新包括课程思政教学内容的教学资源，充分发挥资源库的优势，提高教学质量，加强专业人才培养，以增加城轨人才的有效供给。

参考文献：

- [1] 金加龙, 吕凤军. 基于在线课程的混合式教学模式研究与实践——以《汽车维修业务接待》课程为例 [J]. 简智库时代, 2019-06-12.
- [2] 李红梅. 基于 web 2.0 的混合式高职英语教学模式研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2019-06-10.
- [3] 陈小云. 基于智慧职教云课堂的互动式教学探讨——以《门店促销策划》课程为例 [J]. 教育现代化, 2018-11-12.
- [4] 欧陵斌、潘彦. “互联网+”智慧职教云平台上数字化课程的建设与应用——以生物化

学检验课程为例 [J]. 教育现代化, 2018-10-08.

[5] 刘芳. 基于雨课堂的管理学课程混合式教学模式研究 [J]. 科技资讯, 2017-02-27.

[6] 蔡基刚. 以项目驱动的学术英语混合式教学模式建构 [J]. 解放军外国语学院学报, 2019-06-05.

[7] 谷玉红. 基于超星平台线上线下混合式教学的课程改革与实践——以采购与供应链管理为例 [J]. 教育教学论坛, 2019-05-28.

[8] 谭攀攀. 线上线下混合式教学模式在天然药物化学课程中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2019-05-16.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

针对课程现状，本项目的目标和拟解决的问题如下：

（1）优化课程资源

为配合线上线下混合式教学以确保课程所需的教学与自学、技能训练、考核评价、知识扩充及师生交流、课程思政等功能，进一步丰富课程资源，支持课程线上线下混合式教学的模式创新。

（2）采用线上线下混合式教学

为了调动学生主观能动性，带动学生学习的过程与方式转变，促进学生自主学习的发展，基于网络教学平台，建立混合教学课堂教学模式，使线上与线下变成课程不同的教学环境和教学手段。充分利用在线教学资源和信息化教学手段帮助学生课前预习、课后巩固、课外对

话，增加老师和学生的互动，加强学生和学生之间的交流。

(3) 加强课程思政建设

为了帮助在学生获得知识、技能的同时，服务学生成长成才可持续发展，实现课程的思政教育目标。本课程进一步挖掘课程中蕴含的思政元素及融入点，包括安全与法律意识、责任与担当、职业使命感等方面的思政内容，完善思政教育模块与课程专业知识内容融合。

(4) 突出发展性教学评价

为了鼓励学生在学习过程中注重职业素养的养成及团队精神的培养，助力课程思政目标的达成，课程思政参与情况纳入考核中，完善形成性的教学评价，突出发展性教学评价。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

针对课程的现状及拟实现目标和解决的问题，本项目拟从课程以下几个方面进行研究：

(1) 教学内容设计：以德为先，能力为本

加强校企深度融合，以职业能力为核心，进一步精选教学内容，**从安全与法律意识、专业认同、职业伦理、社会责任以及社会主义核心价值观等方面挖掘课程思政的元素及融入点。**如：①以国际城轨交通发展大事件作为融入点，引导学生关注国家发展，培养学生的家国情怀，责任与担当。②以榜样为引领，培养学生的职业使命感。③以轨道交通从业人员违法或失职事件为融入点，将职业道德引入教学，培养学生职业道德和工作责任心，树立安全与法律意识。

同时，基于“互联网+”的背景注意线上与线下、课内与课外教学内容的分配与平衡。

(2) 教学资源建设：完善教学资源，助力线上教学

遵循校企合作原则，通过开发、收集、整合形成包括课程思政的教学资源库，为教、学、练、考环节高效便利，**助力课程思政教学。**同时，探索课程数字化发展途径，研究数字化课程资源共建共享的策略及为提高学生职业能力的培养进一步支持线上线下混合式教学模式和学习方法。

(3) 教学活动设计：突出信息技术应用，服务个性化学习

突出信息技术应用，基于在线教学平台通过线上线下混合式教学模式，将课程学习过程和学习状态可视化。教学活动的设计上，充分利用线上线下的教学资源，开展线上自学、测验和线下讨论等活动。弱化教师“教”的作用，提升“导”的作用，使教学资源与活动都围绕学生优化配置，使线上与线下变成课程不同的教学环境和教学手段，让学习者可以不分时间、地点进行学习，培养学生的自主学习能力，研究即时激励，提高学习效率等策略。

研究课程思政融入课堂教学全过程。拟通过课前导入、课中融入和课后总结从职业道德、职业技能、职业规范和职业意识等方面挖掘所蕴含的思政元素,着力解决思政元素简单植入,思政内容、教学内容分化等问题。

(4) 教学评价设计: 纳入课程思政, 突出发展性教学评价

将课程思政参与情况纳入考核中, 从定性和定量两个方面综合评价。充分利用课程平台有效监控学生学习过程, 以学生学习过程、行为数据、学习状态为评价依据测评学生学习达成度, 将学生线上学习情况纳入课程评价体系。加大过程性评价成绩的比重, 突出“发展性”教学评价, 鼓励学生变被动吸收为主动学习, 鼓励学生在学习过程中注重职业素养养成及团队精神的培养, 帮助学生理解并自觉践行城轨的职业精神、职业规范。

3. 研究方法 (限 500 字)

本项目拟采用的研究手段和方法包括专家会议法、分析统计法、文献法、个案研究法、行动研究法等, 对研究内容实施研究、探索、分析、综合, 归纳总结和实践, 形成预期成果, 达到相应的效果。具体的研究思路和技术路线步骤如下:

(1) 研究思路: 组建师资团队、研究教学模式与过程、优化教学内容、完善教学资源, 创新教学方法和考核方法, 对以上主要内容和关键环节, 全体项目成员做到分工细致、有效沟通、通力合作, 边研究、边实践、边总结、边完善。

(2) 技术路线: 前期调研→收集资料→课题论证→研究方案→进度计划→实施探索→实践调适→总结分析→提炼成果(形成报告、发表论文)→推广应用。

4. 实施计划 (限 1000 字)

本项目以城轨运营管理专业的人才培养为依托, 以教育技术学和教学方法论为理论指导, 结合课程的思政教育目标, 对研究内容实施研究、探索、分析、综合, 归纳总结和实践, 形成预期成果, 达到相应的效果。实施计划和步骤如下:

第一阶段: 收集资料, 研究方案, 做好课题参与人员的项目分工, 并组织学习有关线上线下混合教学模式建设技术要求; 借鉴与学习科学合理的课程设计方法和教学资源开发方法, 从而提高课程开发能力和资源开发水平; 从学习者角度出发, 如何享用成熟教学方案、优质教学资源, 有效提高学习效果, 以此来指导建设课堂教学模式的改革和创新。

第二阶段: 按照混合式教学模式建设技术要求整理课程结构; 围绕职业能力和素质要求进行线上与线下、课内与课外教学内容的分配; 确定课程基本信息、教学单元授课形式及

课程基本资源；混合式教学模式系统化的设计，包括课程结构和资源结构设计。

第三阶段：完善与优化课程标准、教学教案、授课计划、教学课件、在线题库等基本教学资源；制作微课，录制慕课，收集、整理视频教学资源库和案例素材，提炼实践资料，丰富和优化拓展性教学资源；根据思政元素的特点，选择恰当的载体类型，开发如教学案例、引导文、工作页、专业领域视频、仿真动画等教学资源。教学资源边建边用，采用以教师为主导、学生为主体，多种教学方法与多媒体技术相结合，基于项目、问题的探究式教学模式进行课堂教学及实验教学。

第四阶段：分阶段召开课题研讨会，及时交流阶段性成果，撰写论文，提交课题结题报告并推广课题成果。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

深圳信息职业技术学院一贯积极鼓励和支持教学改革和教学研究，具有良好的教学改革和教学研究的氛围。学校每年都设立教育教学研究项目或鼓励教职员工申报市级、省级和国家级教学研究与教学改革项目。

在管理制度方面，学校近年来相继颁布了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度，对规范教学工作和教学改革的有效性，提高教学质量提供了保障。建立了激励机制和具体的实施方案，相关文件有《教学研究课题管理办法》，《教学荣誉奖奖励项目及标准》，《教学项目管理科工作职责》，《教学成果奖评选工作实施方案》，等多项制度文件，完善了管理规范。

在经费保障方面，结合实际，学校出台了相关政策和意见。经费使用采取项目负责人审批制度，项目负责人报销由指定项目组成员审批，各项经费列支比例按学校规定统一分配。

项目组成员均为在编在岗的职员，能合理安排研究时间有，都配备了办公电脑，安装了一些项目研究分析所必需的办公和应用软件，成员间团结合作、分工明确，项目完成有保障。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

本项目建设目标着眼于《城市轨道交通运营安全管理》课程的整体优化，预期成果成效包括：

（1）推广在线课程：课程教学资源坚持边建设边应用，以应用促建设的原则不断开发优化。《城市轨道交通运营安全管理》是省级教学资源库的核心课程，结合专业人才培养方案、职业准入考试大纲和岗位实际，进行线上线下教学内容整合，构架一个完整的知识体系，教学设计遵循从理论到实践再到运用循序渐进的过程。智慧职教在线教学资源超过1000条，资源类型涵盖图、文、音、视、动画、虚拟仿真，大力推进线上线下混合教学模式改革，积极推广在线课程在兄弟院校的使用。

（2）提升育人质量：通过课程思政教学改革，凸显了专业课程的育人功效，学生职业能力得到强化的同时，其情感、态度与价值观也得到了一定的改善，学生的安全意识和安全素养得到提高，能够正确处理好城轨安全与运营的关系，明确岗位在运营安全管理中的职责。通过融合，学生能够牢固“安全第一”的思想，树立了正确安全观、自觉法制意识、法治观念。在掌握安全管理专业知识的基础上，更好理解个人的社会责任与岗位责任，培养了爱国主义精神和社会责任感。学生能够在学习过程中转变学习观念，变被动吸收为主动学习，加强了对社会主义核心价值观、本专业的认同感，深刻理解并自觉践行城轨的职业精神、职业规范。

（3）发表教改论文：根据课程线上线下内容运用案例教学法、情境教学法、启发引导教学法等多种教学方法，积极引导學生参与，注重启发和互动，形成一套具有推广价值的混合式教学模式并发表反映研究成果的教改论文。

（4）修订课程教材：修订公开出版的《城市轨道交通运营安全管理》课程配套教材，促进和助力项目取得成果的推广和应用，为省内同类院校的城轨类课程建设提供可借鉴的经验。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）教学内容：课程知识点分解。依照专业的人才培养目标与课程的教学大纲要求，以“适度理论知识，突出实践能力”的思路优化符合行业要求的教学内容和编写课程标准，有机融入课程思政教育内容，确保教学内容适用性及高职特色。同时结合“互联网+”的新条件，引导学生充分利用在线学习资源，注意线上与线下、课内与课外教学内容的分配与平衡。

（2）教学模式：“混合式”教学。基于“智慧职教”平台，创新教学组织形式与管理模式，突出信息化技术的应用，开发和应用优质的教学资源，以形成较为完善的“以学生为中心的互动型、实践型、自主学习”的教学模式，进一步优化教学方法和手段，提升交互性。

（3）教学组织形式与管理模式创新：碎片化学习。实现个性化学习的要求，充分调动学生的学习积极性和主动性，循序渐进地培养学生的职业能力。使尖子学生脱颖而出，使大多数学生达到大纲要求，使基础差的学生学有所获。

（4）课程思政教学：精选教学案例，巧设思政教育标语。提炼教学内容中的思想政治教育资源，引入各城市地铁公司实际运营过程中的现场案例，使课程不仅要实现学生对知识积累、能力提升的需要，还能以深刻的思政教育标语，如“**敬畏规章、敬畏生命**”，“**我的岗位无差错，我的岗位请放心**”等，有效触发学生的内心，有针对性地引领学生的道德理念、价值观念，培养学生社会责任感，养成良好的职业素养，引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

序号	成果名称	作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表时间
	高职城轨专业教材建设探索与实践	招晓菊	论文	职业	2020 年
	基于云课堂混合式教学的课程改革与实践	招晓菊	论文	教育现代化	2019 年
	互联网+”形势下高职城轨专业课程改革探索与实践	招晓菊	论文	中国教育技术装备	2019 年
1	关于高职城轨运营管理专业实践教学模式的思考	招晓菊	论文	职业	2017 年
2	基于职业能力培养的《城市轨道交通运营安全管理》课程建设研究	招晓菊	论文	职业教育研究	2017 年
3	校企合作共同推进城市轨道交通运营管理专业人才培养	招晓菊	论文	中国职业技术教育	2011 年
4	高职城市轨道交通运营管理专业人才培养模式探索	招晓菊	论文	职业教育研究	2012 年
5	城市轨道交通运营管理专业教学改革探析	招晓菊	论文	职业	2011 年
6	高职院校专业设置与产业发展适应性分析	招晓菊	论文	职业技术教育	2013 年
7	《城市轨道交通运营安全管理》（第 2 版）	招晓菊	高等职业教育规划教材	机械工业出版社	2021 年
8	《城市轨道交通概论》	招晓菊	国家十二五规划教材	中央广播电视大学出版社	2015 年

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

本项目的成员积极开展教学方法的改革和教学手段创新，获得多项课改课题立项，取得了较好的教学改革工作成绩，具体如下表所示：

项目组成员近几年让所承担的教研项目

序号	项目名称(编号)	主要参与人员	项目性质及来源	项目立项时间
1	全国职业院校交通运输大类示范专业点	李健艺、招晓菊、刘开元、谭飞刚、廖全蜜等	教育部	2017 年
2	广东省重点专业建设项目	李健艺、招晓菊、李犁峰等	广东省重点专业建设项目	2012 年
3	《轨道交通运营安全》课程	招晓菊、刘开元等	广东省教育厅专业学习资源建设子项目	2017 年
4	《城市轨道交通运营安全管理》省级精品资源共享课	招晓菊、刘开元等	广东省教育厅	2016 年
5	“互联网+”形势下高职城轨专业课程改革探索与实践	招晓菊、刘开元等	深圳市教育科学规划课题	2017 年
6	管理与服务类专业学生综合职业能力培养问题研究：以城市轨道交通运营管理专业为例	李健艺、招晓菊等	深圳市教育科学规划课题	2017 年
7	移动互联网技术与 VR 技术融合在城轨运营专业实践类课程教学中应用研究	谭飞刚、招晓菊等	深圳市教育科学规划课题	2018 年
8	OBE 教育理念下高职专业英语课程混合式教学改革研究	廖全蜜、谭飞刚、招晓菊、李健艺、刘开元等	深圳市教育科学规划课题	2019 年
9	《城市轨道交通运营安全管理》课程思政示范项目	廖全蜜、谭飞刚、招晓菊、李健艺、刘开元、刘小青等	校级教育教学研究课题	2021 年
10	探索增值评价在高职教学中应用——以城轨线上线下混合式金课《城市轨道交通电动列车驾驶》为例	谭飞刚、廖全蜜、李健艺、刘开元、招晓菊等	校级教育教学改革研究与实践项目	2021 年
11	成果导向教育理念下专业英语课程混合式教学改革研究——以《城市轨道交通专业英	廖全蜜、谭飞刚、招晓菊、李健艺、刘开元等	校级课堂教学改革教育教学改革研究与实	2019 年

	语》课程为例		践项目	
12	基于职业能力培养的《城市轨道交通运营安全管理》课程开发与建设研究	招晓菊、刘开元等	校级教育教学研究课题	2016年
13	《客运实务实训教程》校本教材建设	招晓菊、李健艺等	校级教材建设项目	2013年
14	基于信息化的城轨专业建设研究	唐俊、招晓菊等	校级教育教学研究课题	2013年
15	基于“双线并行”的高职院校校企多元化合作的体制创新研究	招晓菊、李健艺等	校企合作教育教学研究专项	2014年
16	《基于专业核心技能和职业能力“双核”培养的城轨运营管理专业教学改革研究》	李健艺、招晓菊等	校级教育教学研究课题	2013年
17	城轨运营专业学生综合素质评价体系的研究	李健艺、招晓菊、葛李等	校级教育教学研究课题	2008年

项目组成员近三年所发表立项的教研论文项目

序号	题目	第一作者	发表年月	刊物名称（刊号）	期刊级别
1	关于高职城轨运营管理专业实践教学模式的思考	招晓菊	2017.01	职业 (CN11-4601/D)	省级
2	基于职业能力培养的《城市轨道交通运营安全管理》课程建设研究	招晓菊	2017.11	职业教育研究 (ISSN 1672-5727)	省级
3	Preliminary Discussion of Urban Rail Transit Safety Management	招晓菊	2018.9	2018 International Conference on Intelligent Computation Technology and Automation	EI会议
4	Research on Coordination and Optimization of Conventional Bus Routes in Environment of Rail Transit	招晓菊	2018.1	Advances in Engineering Research	EI会议
5	移动互联网时代背景下提升高职课堂教学效果的探讨	谭飞刚	2018,6	职业, 2018, (19), 117-119	国家级

6	城轨运营专业信息化建设探讨	谭飞刚	2018.4	中国教育技术装备, 2018 (4), 113-114+117	国家级
7	浅议城轨运营专业实训室信息化建设	谭飞刚	2017.11	信息系统工程, 2017(11), 141-142	国家级
8	Person Re-Identification across Non-Overlapping Cameras Based on Two-Stage Framework	谭飞刚	2018.2	2018 10th International Conference on Measuring Technology and Mechatronics Automation	EI 会议
9	A camera network topology estimation based on blind distance	谭飞刚	2018.9	11th international conference on intelligent computation technology and automation	EI 会议
10	an intelligent detection system for full crew of elevator car	谭飞刚	2018.9	11th international conference on intelligent computation technology and automation	EI 会议
11	地铁曲线站台空隙异物自动检测预警系统研究	谭飞刚	2018.6	铁路计算机应用	核心遴选
12	混合交通交叉路口跨摄像机自行车再识别研究	谭飞刚	2017.5	公路学报	EI
13	一种用于大型交通枢纽的跨摄像机行人再识别算法研究	谭飞刚	2017.1	铁路学报	EI
14	A Scheduling Model and Its Implementation Based on Intelligent Public Transportation System	刘开元	2017.11	2nd International Conference on Smart City and Systems Engineering	EI 会议
15	A design of intelligent foreign object intrusion detection system in subway station track area	刘开元	2019.8	The Sixth International Conference on Transportation Engineering (ICTE 2019)	EI 会议 (录用)

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

项目《基于云课堂混合式教学的课程改革与实践》于2019年通过深圳信息职业技术学院课堂教学改革教育教学改革研究与实践专项立项（深信院（2019）116号），学校资助经费1.5万元，目前已经顺利通过验收。项目开展及实践运用情况主要体现在两个方面：

（1）配套教材：《城市轨道交通运营安全管理》（第2版）教材经过新一轮的修订并于2021年5月公开出版，目前正在申报十四五职业教育国家规划教材。该配套教材在课程教学中发挥了巨大作用，校企双方组建教学团队，共同参与课堂教学和学生的管理，尽可能地发挥和共享了各方的优势资源。该教材在一定程度上提供符合城轨专业学生职业发展特征的学习要素，目前有不少于25个高职院校在使用，市场反响良好，可进一步推广使用。

（2）平台课程：《城市轨道交通运营安全管理》作为广东省级精品资源共享课程、“广东省高职教育城市轨道交通运营管理专业教学资源库”的专业核心课程，基于云课堂，目前课程素材有1015个，课程用户近4000人，课程调用学校有8个，职教云平台互动总量超过一百五十万人次，课程实践运用效果良好，继续加强课程在兄弟院校运用的推广。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校一贯积极鼓励和支持教学改革和教学研究，具有良好的教学改革和教学研究的氛围。学校每年都设立教育教学研究项目或鼓励教职员工申报市级、省级和国家级教学研究与教学改革项目。

在管理制度方面，学校近年来相继颁布了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度，对规范教学工作和教学改革的有效性，提高教学质量提供了保障。建立了激励机制和具体的实施方案，相关文件有《教学研究课题管理办法》《教学荣誉奖励项目及标准》《教学项目管理科工作职责》《教学成果奖评选工作实施方案》《关于开展深圳信息职业技术学院首批校本专业教学资源库项目申报工作的通知》（深信院〔2015〕26号）、《关于开展第一届院等等级教学名师将评选表彰工作暨第五届广东省高校教学名师奖评选推荐工作的通知》（深信院〔2009〕45号）、《实践教学经费管理办法（暂行）》（深信院〔2008〕48号）、《关于开展首届院级教学成果奖评选工作的通知》（深信院〔2008〕47号）等多项制度文件，完善了管理规范。

在经费保障方面，结合实际，学校出台了相关政策和意见。对于立项的校级教研课题重点课题资助经费3万元（30,000元），分三次拨付，立项后拨付10,000元，中期检查通过后拨付10,000元，结题验收通过后拨付剩余款项；其它课题（一般课题、青年教师课题、教学管理人员课题）资助经费一万五千元（15,000元），分三次拨付，立项后拨付5,000元，中期检查通过后拨付5,000元，结题验收通过后拨付剩余款项。经费使用采取项目负责人审批制度，项目负责人报销由指定项目组成员审批，各项经费列支比例按学校规定统一分配。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费		
2. 设备和材料费		
3. 会议费		
4. 差旅费		
5. 劳务费	4000	校外人员劳务等
6. 人员费		
7. 其他支出	26000	委托业务、论文版本费