

2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：校企协同育人模式下的创新创业人才  
培养研究与实践

主持人：李玥萱  (签章)

推荐学校：深圳信息职业技术学院 (盖章)

所在单位：深圳市新奥互联网有限公司 (盖章)

手机号码：13727438

电子邮箱：

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

李珊莹

2022年10月19日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	校企协同育人模式下的创新创业人才培养研究与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月1日-2023年12月31日					
项目 主 持 人	姓名	李玥萱	性别	女	出生年 月		
	专业技术职务/行政职务	高级电子商务师/项目总监		最终学位/授予国家	本科/中国		
	所在单位	单位名称	深圳市新奥互联网有限公司		邮政编码	518055	
		通讯地址	深圳市南山区西丽街道石鼓路4003号早安商务中心A座601室				
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2021.9-今	统计软件与数据分析实操	大数据技术大二学生	56	深圳信息职业技术学院	
2021.9-今		信息技术创新创业	大数据技术大一学生	28	深圳信息职业技术学院		
2021.3-2021.6		现代企业管理案例分析实操	计算机信息管理大二学生	56	深圳信息职业技术学院		
	2020.9-2021.1	统计软件与数据分析实操	大数据技术大二学生	56	深圳信息职业技术学院		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2020.3	广东省教学成果奖：校企协同创新创业教育工作室的构建与实践					广东省教育厅	
	2020.7	广东省挑战杯创业竞赛银奖：维逸智能					共青团广东省委员会、广东省教育厅等	
	2019.5	广东省挑战杯大学生课外作品二等奖：Lecon 移动机器人					共青团广东省委员会、广东省教育厅等	
	2017.5	“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金哲学社会科学类项目：“非遗”口传文化保护和传承的调查报告——以潮汕方言歌谣为例					共青团广东省委员会	
	2016.9	新奥互联网公司信息管理专业校外实践教学基地					深圳信息职业技术学院	
	2016.8	广东省高职院校高层次技能型兼职教师（李玥莹）					广东省教育厅	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	5	4	1	0	0	3	0	2
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		叶锦芳	女	1978.4	总经理	深圳市新奥互联网有限公司	校企合作机制研究	叶锦芳
陈宝文		男	1979.6	副教授	深圳信息职业技术学院	校企协同育人模式研究	陈宝文	
程东升		男	1983.10	副教授	深圳信息职业技术学院	创新能力培养	程东升	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 2.1 项目意义

2017 年国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号)，提出“充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制”[1]。2018 年为落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局制定了《职业学校校企合作促进办法》，提出“校企合作实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。”对职业学校和企业人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面合作给出了七条建议[2]。作为国家发改委、教育部等部门共同深化产教融合的具体举措，《意见》更多侧重产教融合，而《办法》更多侧重校企合作，两个文件共同形成了推动职业教育提高质量，深化产教融合、校企合作的政策“组合拳”。2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教二十条)，进一步强调促进产教融合校企“双元”育人[3]。

以学生创新创业能力培养作为校企协同育人的切入点，是职业教育校企合作机制创新研究以及构建新型育人架构的有效途径。自国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36 号)以来，各地高校联合企业共同实施的创新创业教育改革已逐渐延伸到课程、教法、实践、教师等人才培养环节，实现了知识教育、能力培养、素质养成的有机结合，有效促进了学生的全面发展。

企业的发展离不开学校输送的专业人才，更离不开具有创新能力和创业素养的综合性人才。近年来随着新技术、新业态的发展，企业用人成本和运营成本持续增加。一方面许多高校毕业生上岗前需要二次培训，大大增加企业的人力资源成本，另一方面人才的流动性增大，企业在付出沉重的培训成本后难以保证应有的收益。对于中小企业而言，职业学校毕业生具有较好的操作技能、工作能力和较低的薪酬

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

期望,企业和职业学校实施共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式的合作活动,可以有效降低企业的人力资源成本,促进企业发展。

校企协同育人模式下的创新创业人才培养研究与实践,探索适应创新创业人才培养的校企合作模式,分析解决创新创业人才协同培养中存在的问题,总结校企合作的典型经验与创新做法,将为推进校企合作、职业教育改革、创新创业人才培养提供有力支撑。

## 2.2 研究综述

近几年,中国的头部企业华为、腾讯等加大校企合作力度。华为2013年起启动面向高校的校企合作项目-华为ICT学院,依托覆盖ICT全技术领域的HCIA、HCIP、HCIE认证体系,探索出一条“课题驱动-师资共育-课程植入-项目考核-竞赛检验”的校企合作模式。目前华为在全球拥有800余所合作院校,年培养超过4万名学生,成为验证学生技术能力和走向高薪就业的金字招牌。腾讯围绕科研合作、人才培养、学术交流三条主线开展高校合作计划,2019年腾讯教育品牌“腾实学院”通过实验室共建、产业学院共建、短期训练营等模式,提供职业教育人才培养方式和认证就业服务,认证学员被推荐给腾讯云及其生态合作伙伴。截止目前已经与全国100多所高校深度合作。除此之外,百度、中软国际、谷歌、IBM、德州仪器、艾默生等通过教育部产学研合作协同育人项目和高校进行着形式多样的校企合作。阿里巴巴、京东、新华三与高职院校建立了在专业群领域全方面合作的“阿里巴巴数字商业学院”、京东产业学院、“新华三芯云产业学院”等二级学院实体。随着双减政策的执行,网易有道一些原来布局K12赛道的企业也响应国家政策号召,转型和职业学校合作,提供如线上开课、教育直播等信息化服务。

根据期刊网的文献搜索,职业院校教师针对创新创业能力培养以及校企协同育人的研究及实践成果比较丰富。如李杰从政府主导、高校主责、企业主体、学生主角四个方面分析了相应策略,为产教融合背景下高校创新创业教育协同育人机制构建提供参考[4]。黎博建议从政府、企业、高校和教师四个层面“四结合”构建高校双创孵化基地[5]。傅田以“三螺旋”理论为工具,提出理念融合为本、课程融合为根、跨专业融合为点的政府、企业、高校的“三螺旋”结构[6]。张海燕以广西高职院校创新创业师资队伍建设为例,从目标层、结构层、类型层、能力层、路

径层、基础层六个层次构建创新创业师资精益发展模式[7]。曾秀臻通过对创新创业知识、技能和态度的能力分析,基于“发展模型”构建高职“双创”课程体系[8]。蔡芹给出了创新创业教育项目化教学实施路径,以行为导向引导学生参与创业教育[9]。

综上所述,产教融合、校企合作是职业教育内涵发展、质量提升的必由之路。以创新创业能力培养为切入口,巩固强化创新创业教育中校企协同育人的核心地位、调动企业内在动力以及激发学生的双创热情,构建企业、高校主体协同开展创新创业教育新范式,是研究校企合作机制,深化教学改革提高人才培养质量值得探索的课题。

### 参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见:国办发〔2017〕95号 [EB/OL]. (2017-12-19). [http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content\\_5248564.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm)
- [2] 教育部等六部门. 关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知:教职成〔2018〕1号 [EB/OL]. (2018-02-12) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214\\_327467.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html)
- [3] 国务院. 国家职业教育改革实施方案:国发〔2019〕4号 [EB/OL]. (2019-02-13). [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [4] 李杰. 产教融合背景下高校创新创业教育协同育人机制构建研究. 教育与职业 [J]. 2021, (15): 73-77
- [5] 黎博.“四结合”构建高校双创孵化基地研究. 职业技术教育 [J]. 2019, 40(14): 61-63
- [6] 傅田.“三螺旋”理论下创新创业教育与专业教育融合的机理、模式及路径. 教育与职业 [J]. 2021, (04): 74-80
- [7] 张海燕. 高职院校创新创业师资培养现状及精益发展模式构建. 教育与职业 [J]. 2020, (19): 79-83
- [8] 曾秀臻. 高职院校“双创”课程体系构建与创新实践——基于建构主义的分析. 职教论坛 [J]. 2021, 37(06): 71-77

[9] 蔡芹. 创新创业教育项目化教学实施的出发点、要点及路径. 教育与职业[J]. 2019, (03): 53-56

### 2.3 现状分析

深圳市新奥互联网有限公司初期通过生产性实训课程与深圳信息职业技术学院单点合作,随着2016年校级“新奥互联网公司信息管理专业校外实践教学基地”获批立项,依托基地载体校企双方展开项目研发、竞赛指导、生产性实训和顶岗实习等全面合作。合作期间,新奥公司校外实践基地每年均派驻一线企业技术人员来校授课,年接纳30名以上学生完成不同岗位的实习实训任务,并满足2至3名专任教师下企业开展实践活动。同时借助校企双方的师资和实践基地场所,不定期提供面向其他院校学生及社会人员进行岗前培训及教学活动。新奥公司在过去多年的校企合作中与合作专业共同成长,已经从仅依靠中国电信营销服务的小公司发展成为具有一定规模的科技型企业,也利用深信息的师资力量完成了许多中国电信数据分析项目。

随着深圳信息职业技术学院贯彻“双高示范立起来”、“高职本科办起来”、“世界名校建起来”的战略目标,校级层面加强了与头部企业的联系。包括将华为认证课程体系、腾讯1+X证书体系放入人才培养方案,联合新华三、网易、亚马逊、小米共建实训室和虚拟仿真平台。作为中小规模的合作企业之一,我们发现高校选择不同的头部企业合作,头部企业依靠优势产品领导高校的合作方向,但是参与度更细致的工作,如实习实训,教材开发,合作授课等,依然寻求第三方公司合作完成,稳定性和延续性不够。特别是在创新创业能力培养上,大公司的产品较为封闭,师生参与度不够,素质能力培养不明显。因此,以新奥公司为代表的中小企业在学校搭建的师生创新工作室加强创新创业教育领域合作,合作成果申报的《校企协同创新创业教育工作室的构建与实践》获2019年度职业教育省级教育教学成果奖二等奖(粤教人函[2020]6号)。

项目团队将结合过去校企双方任务式、项目式合作方式,继续探索“头部企业+中小企业+职业学校”共建产业学院模式,在新环境下找准定位参与校企全员育人、促进学生创新创业能力全面发展,为社会培养高素质技能型人才做出积极的贡献。

## 三、项目方案

### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

#### 3.1 目标

本研究的目标是校企协同培养高职创新创业人才，通过研究创新创业生态系统、集聚效应理论和三螺旋模型理论，培养双创型师资队伍、建设创新创业教材、进行产学研项目、建设管理制度，赋能产业合作学院对创新创业人才培养的支撑作用。为完善高职创新创业教育实践体系，全周期提升毕业生创新创业能力，对接区域产业经济需求提供有效对策。

#### 3.2 拟解决的问题

##### （1）解决协同育人主体协作问题

创新创业教育协同育人已经开展多年，但是大多院校与企业与实践探索中的思想认识、行动协调和利益追求缺乏深层次共识，校企间的合作主要靠双方的诚信维护，协同育人的时序性、有效性受政策、人员流动、组织结构变化等影响较大。因此，需要进一步强化高校在协同育人中的核心地位，通过人才培养目标动态调整产业学院内各企业合作角色，按市场导向、高效创新、平等协商原则，完善知识产权制度、利益分配制度和成果转化制度，让具有扎实专业理论功底的专任教师和具有实践经验的兼职教师聚焦项目形成合力，突破因校企组织结构变动等导致的阻力问题。

##### （2）解决不同视角下专创教育有效融合问题

创新创业教育与专业教育既有区别又紧密联系。学校视角和企业视角共同聚焦创新创业人才和专业人才培养上，除了校企双方共同设计人才培养方案，还需要“学院派”和“企业派”在专创融合教育上“同心同向”。学院派实现科学、系统、完善的专业教育体系，企业派实施创新创业素质为鲜明特征的实践教学，完成创新创业教育与专业教育有效融合。企业通过与高校共建新技术实践课程，解决高校教学缺乏企业案例的痛点；通过师资培训赋能，提高教师队伍素质；通过项目合作、竞赛合作提升学生参与热情和师生默契度；以“项目+答辩”考核学生学习效果，沉淀出项目化成果，提升课程的价值和锻炼学生的创新创业能力。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

### (1) 共建校企协同育人载体，探索产教融合创新创业体制机制创新

配合高校共建校企合作共赢联合体（产业合作学院），按照产业逻辑动态捕捉与专业相关性较强的产业链岗位群需求，建立校企横向和校内外跨层级信息沟通机制，落实创新创业课程体系审定、学生创新创业培养质量评测、创新创业课程资源开发、实践教学环节监控等多个方面的协同决策与管理，提升实践教学成效（图 1）。依托产业合作学院采集生产型企业研发需求，接受企业委托项目，联合企业申报纵向科技项目，积极探索科研成果转化，监控创新创业训练。解决产教融合执行碎片化、双元主体沟通不畅，创新技能和创业项目难以与产业需求对接的问题。

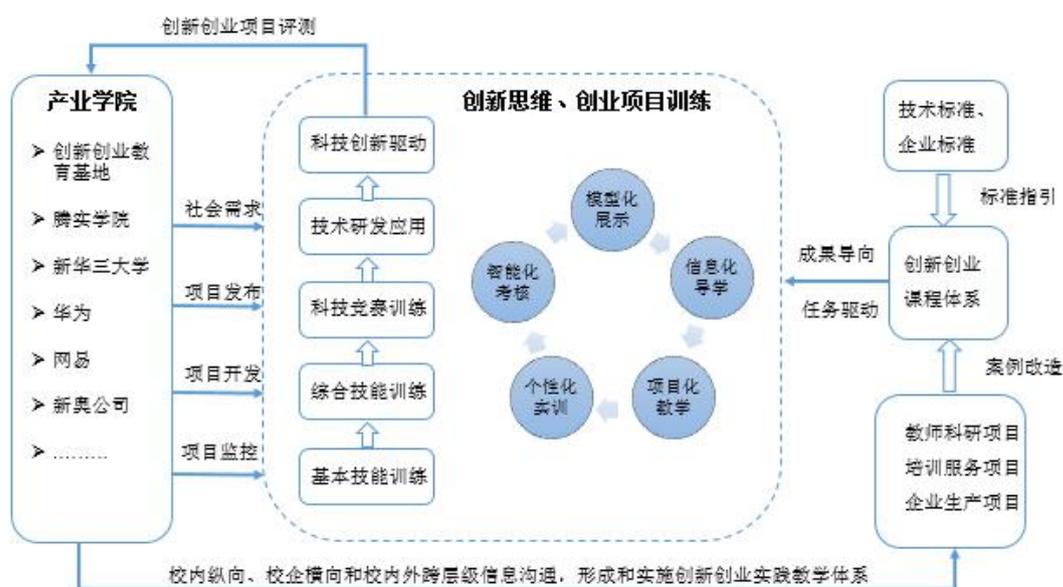


图 1 校内外信息沟通实施创新创业实践教学

### (2) 重构专业能力和创新创业能力模块的课程体系，建设创新创业课程资源

校企重构创新创业课程体系，建设基础技能、专业技能和拓展技能相关的《创新创业基础》和《创新创业实践》两套教学资源，将企业产品研发和企业联合创始人多次创业的经历纳入相关知识模块，调配师资实施模块化教学，锻炼和挖掘学生在专业技能之上的创新能力，将技能与创业潜质结合提高学生社会适应能力。

(3) 培育专兼结合的教科研双师资队伍，培育孵化学生创新创业成果

校企双导师将创新创业教育与企业项目、学校竞赛、教学实习实训等实践环节相结合，形成一条从“培育、体验、孵化”的大学生创新创业培养链条，丰富创新创业成果，提升创新人才的培养质量和就业创业竞争力。

### 3. 研究方法（限 500 字）

文献研究，研究我国职业教育校企协同育人培育创新创业人才的机制与实践，研究我国企业与高校合作产生的创新创业成果，为技术方案的整体架构和要求提供启发。

调查研究，采用问卷调查、实地考察、访谈等方式，调查典型模型和区域情况等。

案例研究，主要选取典型案例寻求可借鉴的经验。

实践反思，研究过程和实践过程相结合，实现研究为改善实践效果服务。

#### 4. 实施计划（限 1000 字）

本项目根据广东省高等职业教育教学改革项目的时间要求，对本项目 2 年期的研究做如下计划：

- 2022.1-2022.6，完善资料的收集和整理，完成课题研究的理论构想和研究规划论证，总结校企合作实施人才培养的各个环节，分析现有合作培育创新创业人才的举措，对于其中难点和重点进行总结和分析。该阶段撰写 1 篇教研文章。
- 2022.7-2022.12，通过分析项目研究的难点和重要的影响因素，从企业角度，学校角度，学校主管部门等多方面分析校企合作下专创融合教育的影响因素。该阶段与高校教师合作开发创新创业教材，撰写 1 篇教研文章。
- 2023.1-2023.6，校企合作下的创新创业人才培养模式研究和设计，与高校教师共同指导学生创业团队参加挑战杯、互联网+等系列创新创业竞赛。
- 2023.7-2023.12，整理创新创业研究成果，撰写研究报告，进行课题反馈总结。

#### 5. 经费筹措方案（限 500 字）

- 质量工程建设经费。深圳信息职业技术学院建立了完善的教研科研管理体系，教务处为省级教育教学改革研究与实践项目下拨 3 万配套经费。
- 深圳信息职业技术学院软件学院作为中国特色高水平专业群建设单位，每年拨付不低于 50 万经费进行课程教材资源开发。
- 合作专业 2021 年预算了 30 万广东省品牌专业建设经费，支持创新创业教育教学改革。
- 深信息对创新创业教育有校→市→省→国家多级培育项目，校级竞赛经费一般能满足学生团队项目产品试制，省市级项目经费可以进一步完善项目产品。
- 新奥公司对深信息校企合作项目拨付专项经费 5 万元。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 拓展职业教育实践教学体系，创建共享型创新创业项目案例库

通过创业实践与创业理论相统一，逐渐形成专业培养——技能强化——创业孵化的创新创业人才培养模式，创建共享型创新创业项目案例库。

(2) 形成一批应用效果好、示范引领成效显著的创新创业成果

- 发表教研论文 2 篇；
- 建设创新创业课程及配套教材；
- 获“挑战杯”课外学术作品、创青春比赛、软件杯等奖项 2-3 项；
- 授权软件著作权或专利 2-3 项；
- 培育孵化 2 家学生创业公司。

## 7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 产教融合逻辑框架下探索创新创业育人体制机制创新

以共建产业合作学院为抓手，研究创新与产业链条岗位需求培养融合的创新创业育人机制，校企合作共建创新创业人才培养载体。依托载体形成纵横协同管理、一专多能的创新创业技能培养体系，采集企业需求，完成企业项目，孵化学生公司，实现专业创新创业人才培养。

(2) 实施创新思维和创业项目训练，“三教”改革创新实践教学教学模式

通过改造企业生产项目、教师科研项目，将产品工艺技术和要求规范等纳入到实践教学内容中建设创新创业课程，通过产业学院联动头部企业和中小微企业，把社会需求、企业项目引入到基地创新创业培育项目中来，深化“教材、教法、教师”改革，实现多方位、多层次、多渠道、多元化的创新创业教学模式创新。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

课题负责人李玥萱，毕业于哈尔滨工业大学，现为新奥互联网公司项目总监。是深圳市方维空间设计装饰有限公司联合创始人、深圳市嘉天宝贸易公司创始人、深圳市维逸智能科技有限公司联合创始人、广东省高层次技能型兼职教师。本项目研究内容是申请人作为企业代表参与学校师生创新工作室项目的重要部分。课题负责人前期相关研究成果包括：

#### 课题负责人获奖成果

[1] 2020 年获广东省教学成果奖：《校企协同创新创业教育工作室的构建与实践》（企业成员排名 1）

[2] 2016 年认定广东省高层次技能型兼职教师（独立）。

#### 课题负责人指导学生创新创业竞赛成果

[1] 第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛银奖：维逸智能，指导教师（企业导师排名 1）

[2] 第十五届广东省挑战杯课外学术作品竞赛二等奖：《Lecon 移动机器人》，指导教师（企业导师排名 1）

[3] 第十四届广东省挑战杯课外学术作品竞赛二等奖：《非遗口传文化传承和保护的调查报告——以潮汕方言歌谣为例》，指导教师（企业导师排名 1）

#### 课题负责人指导学生创新创业项目成果

[1] 2017 年广东省大学生科技创新培育专项资金《非遗口传文化传承和保护的调查报告——以潮汕方言歌谣为例》（编号 pdjh2017b0726），哲学社会科学类社会调查报告和学术论文一般项目，指导教师（企业导师排名 1）

#### 课题负责人参与的学校合作项目

[1] “腾讯云云计算应用开发职业技能等级证书初级配套教材资源开发”，深圳信息职业技术学院横向项目（编号 HX-0381 ），2021.4--2022.8，（排名 4）。

[2] 新奥互联网公司信息管理专业校外实践教学基地，深圳信息职业技术学院

校外实践基地（编号 HX-111） 2016.01--2019.07，（排名 2）。

[3] “微型投影仪开发项目”，深圳信息职业技术学院横向项目（编号 HX-111）2015.01--2016.07，（排名 2）。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

### 项目组成员相关代表性教材成果

[1] 第一主编：陈宝文，《创新创业基础》， ISBN：978-7-5647-8600-7，电子科技大学出版社，出版时间：2020 年 12 月

[2] 第一主编：吴险峰，《零基础创客技能实战：基于 MICROBIT》，ISBN：978-7-1213-5340-6，电子工业出版社，出版时间：2016 年 12 月

### 项目组成员相关代表性论文成果

[1] 程东升,谭旭. 高职项目化课程研究与探索. 发明与创新(职业教育)[J]. 2021, (07): 115-116

[2] 陈宝文,程东升. 高职院校软件类专业群创新创业教育探索. 深圳信息职业技术学院学报[J] 2019,17(6):59-62

[3] 吴险峰,王炫盛. “互联网+”单片机教育创新模式研究. 现代职业教育[J]. 2018, (49): 18

[4] 陈宝文,马国栋. 以竞赛为载体培养大学生的创新创业能力. 高等职业教育(天津职业大学学报)[J] 2017,26(1):53-56

### 项目组成员相关项目及竞赛成果

[1] “腾讯云云计算应用开发职业技能等级证书初级配套教材资源开发”（编号 HX-0381 ），腾讯云计算（北京）有限责任公司，2021.4--2022.8，项目主持人

陈宝文，进行中

[2] 2020 年第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛银奖：维逸智能，指导教师（陈宝文、吴险峰、李玥萱）

[3] 2019 年第十五届广东省挑战杯课外学术作品竞赛二等奖：《Lecon 移动机器人》，指导教师（陈宝文、吴险峰、李玥萱）

[4] 2017 年广东大学生科技创新培育专项资金哲学社会科学类项目：《“非遗”口传文化保护和传承的调查报告——以潮汕方言歌谣为例(编号 pdjh2017b0726)》，哲学社会科学类社会调查报告和学术论文一般项目，2017.4-2017.12，项目负责人：黄瑞玲，指导教师：陈宝文、林朝虹、李玥萱

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

项目负责人主持的“校企协同育人模式下的创新创业人才培养研究与实践”获得校级立项。教务处对校级教育教学改革研究与实践项目资助 1.5 万。

2016-2019 年，项目负责人所在单位与深圳信息职业技术学院一直依托“师生创新工作室”载体联合实施创新创业人才培养，在创新创业创赛三个维度产生了系列成果，该成果《校企协同创新创业教育工作室的构建与实践》获得 2020 年广东省教学成果奖。

2020-2021 年项目团队进一步依托产业合作学院，校企开发创新创业课程、培育创新创业项目，实现创业孵化的教学实践，专创融合培养学生创新创业能力。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况 (限 1000 字)

学院制定了《深圳信息职业技术学院科研奖励办法》、《深圳信息职业技术学院科研项目管理办法》等文件，从财力、人力上大力支持高职教育创新培养体系改革，对于获得的各种层次的研究项目均有配套资金支持。

学校图书馆文献资料丰富，同时还购买了知网、万方等数据库，校园内建设了高速宽带，信息技术设施能完全满足课题研究的需要。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	0	
2. 设备和材料费	20000	创新创业项目实验材料
3. 会议费	0	
4. 差旅费	0	
5. 劳务费	10000	成果总结和应用推广
6. 人员费	0	
7. 其他支出	0	