

项目成果类型		
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input checked="" type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：课程标准、竞赛获奖 (注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)		
项目成果名称		
序号	类型	名称
一	论文	1. 课程思政视域下高职院校“金课”建设探索，张嫻，中国高校科技（北大核心），2023年12月； 2. “大智移云物区”背景下高职会计人才市场需求研究——基于网络会计人才招聘信息的文本分析，孙鹏阁、闫伟伟、隋钰冰、张嫻，深圳信息职业技术学院学报，2023年6月； 3. 基于职业素养的混合式教学模式探究——以“保险实务”课程为例，王丽、张嫻、金娟、李珏，深圳信息职业技术学院学报，2021年12月。
二	教材（含四方资源、知识地图）	1. Power BI 大数据财务报表只能可视化分析（已有书号，样稿校订中，预计2024年3月出版），陈亮、张立军、刘顺姬主编，中国人民大学出版社 2. 金融学基础——“简、趣、准、实”学金融（已与出版社签订合同，样稿校订中，预计2024年4月出版），张嫻、陈登峰主编，东北财经大学出版社 3. 金融数字营销项目式活页化教材，张嫻主编，深圳信息职业技术学院校本教材，已投入教学使用
三	精品在线开放课程	1. 在线课程《金融学基础》，在职教云平台上运行； 2. 在线课程《金融数字营销》，在职教云平台上运行； 3. 在线课程《保险实务》，在职教云平台、学堂云平台上运

		行。
四	虚拟仿真实训	课题团队与湖南典阅教育科技有限公司共同研发《数字化金融营销实训教育平台》，后升级并更名为《大数据金融实训平台》软件一个，并已投入教学使用。
五	竞赛获奖	1. 2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，获省级二等奖，2022年9月。 2. 2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛银行业务综合技能赛项，获省级一等奖，2022年7月
六	课程标准	包含“三维课堂、四方资源”特色融入教学实施过程的课程标准1份。
七	研究报告	1. 基于“三位课堂、四方资源、五位一体”的高职金课构建 2. 基于“三位课堂、四方资源、五位一体”的《金融学基础》课程实施过程报告

项目成果的具体内容及主要特色

成果1：论文

(1) 论文《课程思政视域下高职院校“金课”建设探索》

内容及主要特色：挖掘要素提炼特色，创新课程设计思路，从国家、社会、个人三个层面梳理思政要素分别下设“爱国情怀”、“四个自信”、“时代前沿”、“诚实守信”、“法制意识”、“创新精神”、“理想信念”、“职业操守”、“工匠精神”等专题融入课程；利用双维师资四方资源，优化课程内容供给，构建“识、视、势、实”思政特色资源；多种方法适配教学，“五位一体”保障质量，解决课程思政的教学重难点。

(2) 论文《“大智移云物区”背景下高职会计人才市场需求研究 ——基于网络会计人才招聘信息的文本分析》

内容及主要特色：以网络高职会计人才招聘信息为研究样本，采用文本统计分析和数据可视化的方法，探究市场对高职会计人才知识、技能和素质方面的需求。研究发现：在知识方面，企业对求职者的财务、税收、会计相关证书具有广泛的需求；在技能方面，企业对求职者使用办公软件、财务软件的技能以及财务分析、数据分析技能具有广泛需求；在素质方面，企业对求职者的沟通表达能力、职业操守等方面具有广泛要求。针对人才市场的需求，提出高职会计专业的培养对策，从培养模式、课程体系、教师团队和教学资源等方面提出改革措施，以期对高职会计人

人才培养的转型提供借鉴。

(3)《基于职业素养的混合式教学模式探究——以“保险实务”课程为例职业素养》

内容及主要特色：职业素养是大学生未来职业发展的关键。基于职业素养构建的课程体系主要包括教学理念、课程目标、课程内容和考核评价四个方面。将职业素养与人才培养进行多角度融合，结合现代化教学手段，利用混合式教学模式和任务驱动方式将职业素养融于课堂教学中，有效提升整体教学效果。

成果 2：教材——立体化教材融入四方资源

(1)《Power BI 大数据财务报表智能可视化分析》

本教材是一部基于微课视频操作开发的融媒体“新形态”教材。教材配套有 59 个微课视频资源可以扫描书中二维码扫码方式观看，教材内容与微课视频趣作同步，相得益彰。

本教材是一部校企合作、理实结合的产教融合新型实操类教材。教材联合北京东大正保科技有限公司共同开发，企业导师为本教材财务报表水平与垂直分析提供了案例研究范式与分析框架，教材主编深圳信息职业技术学院财经学院院长张立军副教授前期开发了《大数据财务分析》教材，对智能交互后的财务报表结果进行了系统分析与评价，且北京东大正保科技有限公司也提供了《大数据财务分析》在线学习平台，提供了丰富的案例实践与互动练习。

本教材编写内容简单、通俗易懂，是一部非常适合高职院校财经类学生学习 Power BI 软件应用的基础性实操教程。教材主要围绕国内上市的新能源汽车锂电池龙头企业宁德时代以及白酒龙头企业贵州茅台的财务报表数据智能可视化来进行演示与实操，初学者很容易掌握与学会这些操作技术。

本教材依托清华大学学堂在线平台构建了与之相对应的精品在线教学资源。本教材构建了内容丰富、有趣多样的高质量精品在线教学资源，这些资源包括：Power BI 软件下载、Power BI 动态可视化效果展示图、DAX 函数建模集、案例分析库、课程标准、授课方案、微课视频操作、慕课视频资源、动画演示资源、课件教案文本资源、习题实训资源以及在线考试考查试卷等，能最大限度满足财经类高职老师开展线上线下混合式教学的需要。

(2)《金融学基础——“简、趣、准、实”学金融》立体化教材

创新结构、清晰逻辑：区别于大多数的金融学教材只列章节，本教材将依据货币——金融市场——金融机构——金融运行与调控的逻辑线条展开教学，分为 4 篇和 10 章，从微观和宏观两个方面讲解《金融学基础》内容。从而捋顺课程逻辑，让学

生能够厘清框架，使学生可对金融学的知识体系与理论框架有清晰深入的理解和掌握。

细化目标，精准育人：依据布鲁姆分类法，将本教材配套的课程标准培养规格制定为知识目标、技能目标、素养目标三个大类，以及记忆、理解、应用、分析、创造、评价六个小类，教学目标层层递进。

教学目标
知识目标教学： <ol style="list-style-type: none"> 1、<u>记忆</u>和理解利息的本质。 2、<u>记忆</u>利率的计算方法。 3、<u>理解</u>利息的分类方法。 4、<u>理解</u>影响利率变化的因素及利率的作用。 5、<u>了解</u>中国利率市场化改革进程。
技能、素养目标教学： <ol style="list-style-type: none"> 1、<u>应用</u>数据库查询中国名义利率变化数据，应用公式计算中国实际利率变化数据。 2、<u>应用</u>公式计算单利和复利，分析复利的影响。 3、<u>讨论</u>如何利用观察利率变化指导投资理财。 4、<u>搜集和分析</u>利率市场化对个人、企业、金融机构的影响资讯。
教学重难点
教学重点：利息的概念、利率的计算、利率的分类 教学难点：复利的计算方法、影响利率变化的因素、利率市场化

四方资源、有趣有效：区别于传统金融学教材，此次编写的《金融学基础——“简.趣.准.实”学金融》突出“简.趣.准.实”四方资源特色，其中“简”资源为知识地图成果。

1) 简：培养学习思维绘制知识地图。在每一章给出提炼章节内容的知识地图，力求高处着眼、化繁为简。高度概括，便于记忆。

特色	教学资源列举	目的
简		利用构建公式、自编口诀、自编导图、自创案例的方式，化繁为简、突出重点，让学生解决畏难心理，高效高质掌握基本概念和机制。

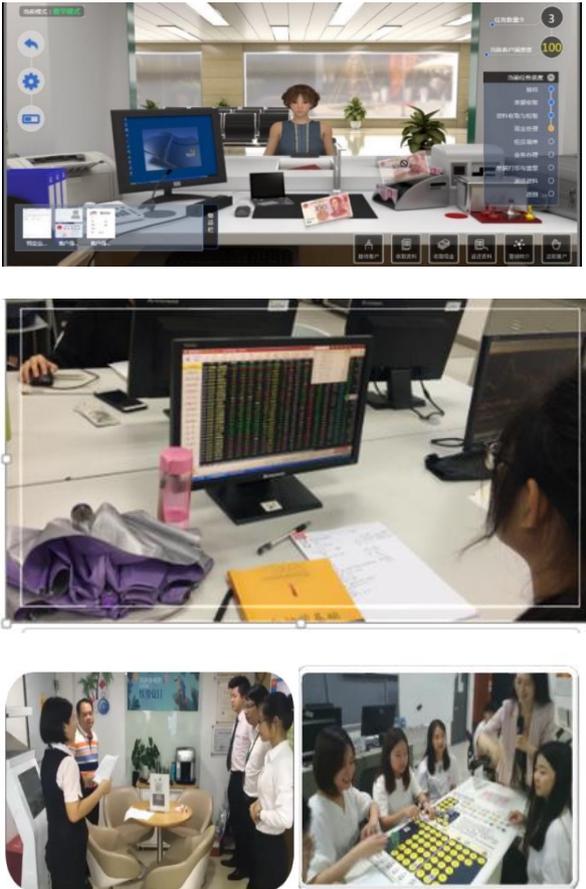
2) 趣：解析课程特点自制趣味资源。录制微课，自己编写案例，自制“张瞄金融知识一点通”系列动画，特色资源配套书籍，寓教于乐学习金融。

特色	教学资源列举	目的
趣		<p>利用微课+动画+互动小游戏+财经新闻+图文案例+自拍金融人士记录片等资源激发学生学习兴趣，沉静在情景模式中，化抽象为具象。</p>

3) 准：探寻行业发展拓展前沿动态。金融离不开数据，其是定性与定量相结合的学科。在教材中，将增加数据案例、数据处理及分析的实践，让学生培养对金融数据关注的习惯，把握行业发展动态。

特色	教学资源列举	目的
准		<p>引导学生查询分析金融数据，培养金融数据分析处理及洞察行业发展趋势的能力。</p>

4) 实：立足职业能力增加实操训练。本教材将着眼于我国金融企业实际发展的需求，根据职业教育的特点，各章节安排学习目标、学习内容、课堂训练、课后习题、综合实训等内容，为教师提供可供参考的教学实践及实训依据，为提高学生的实战能力奠定良好的基础。

特色	教学资源列举	目的
实		<p>1) 结合实训平台，让学生分配角色模拟岗位实操。</p> <p>2) 校外实训带领学生进入金融企业进行实训等。</p>

立足本土、案例经典:本教材的编写包括理论创新,前沿实践等,以进一步扩展学生的理论思维与实务视野。此外,教材还立足于国内金融实践现实,采取经典案例,强化相关知识学习,让学生对中国金融实践有全面和客观的认知。

课程思政、职业素养:结合市场需求和育人需求,教材中将融入“爱国情怀”、“职业操守”、“诚实守信”、“法治意识”、“民族自信”、“工匠精神”等思政栏目,结合专业知识,帮助学生端正为人、求知、做事的态度。

配套有丰富资源的在线精品课程:教材配套在线课程《金融学基础》(负责人张嫻)在职教云平台上运行,课程涵盖PPT、微课、动画、案例、习题等多种资源,原创资源数量达2890条,应用覆盖面较广泛。

(3)《金融数字营销》项目式活页化教材

项目负责人张嫻还开发了《金融数字营销》项目式活页化校本教材,依托该项目的教育教学改革理念,教材开发为项目式教材和活页式手册两部分组成。教材以就业为导向,紧紧围绕岗位需求和工作任务完成的需要,充分考虑了高职高专学生培养的定位特色,以工作任务为中心组织项目模块,通过项目来为学生构建金融营销相关理论知识并发展学生的职业能力。配套活页手册形式新颖,内容贴合实践需

求，有助于激发学生的学习兴趣和积极性。学生可以利用项目式活页化教材提升实践能力，促进自主学习能力、团队配合能力等综合素养。

成果 3：精品在线开放课程——构建三维课堂丰富课程维度

依托项目，教学团队建成在线课程《金融学基础》、《金融营销实务》、《保险实务》，开发了理论课堂+实践课堂+专题课堂三种课型，全方位多角度丰富课程内容，激发学生学习热情。

理论课程突出“简、趣”特点，一般在课前推送教学资料以及课堂教学上半环节使用。1) 利用构建公式、自编口诀、编制“金融地图”的方式，化繁为简、突出重点，让学生解决畏难心理，高效高质掌握基本概念和机制。2) 利用微课、动画、岗位实操纪录片等资源激发学生学习兴趣，沉静在情景模式中，化抽象为具象。

实践课程突出“准、实”特点，一般在课前布置讨论题、课中下班环节采用实践教学，以及课后进行实践练习时使用。1) 利用金融数据咨询平台，引导学生查询分析金融数据，培养金融数据分析处理能力。2) 校内实训利用沙盘、金融大数据实训平台、智慧金融在线系统，引入“金融机构”、“企业”、“个人”等金融主体，给学生分配角色模拟岗位实操。3) 校外实训带领学生进入真实的金融企业，观摩工作流程、开展实训实习等。

专题课程设置了“思政专题”和“前沿专题”。1) 思政专题践行课程思政，立德树人，培养学生的爱国情怀、社会责任感和职业操守，将思政元素融入金融学知识中。如将课程内容结合时政热点、金融发展历史等专题，让学生理解中国金融发展历史和进程，帮助学生树立的爱国主义情怀和民族自信。又如和学生明确信用是金融的基石。金融产品是抽象产品，以“契约”的形式存在，且呈现出向无形化发展的趋势，依法依规是金融机构顺利开展业务、金融市场稳定运行的保障等。2) 前沿专题专注在金融工具和金融行业发展前沿问题，金融行业发展迅速，培养学生关注行业趋势，尤其是关注中国金融实践，更新知识技能。特别设立了“金融科技”专题，把握当下热点。

成果 4：《大数据金融实训平台》

项目团队与湖南典阅科技有限公司合作开发了实训软件《数字化金融营销实训教育平台》，后软件经过进一步升级完善改名为《大数据金融实训平台》，并撰写了配套的平台使用说明书。

该实训平台以提高学生的岗位能力和综合素养为目标，通过案例数据生成可视

化内容，让学生了解和掌握大数据在金融行业中的应用。实训平台包含银行、证券、保险三大金融子行业模块，从业务操作和情景模拟两个角度出发，实训内容包括大数据处理分析、可视化仪表编辑、大数据客户画像、大数据精准营销、大数据风险管控等。平台将金融的实操业务处理和流程在大数据中进行呈现，指导学生在实训过程中按照岗位要求进行业务操作，帮助学生充分掌握金融三大子行业的业务流程，并理解大数据在金融领域的应用，熟悉金融科技创新。



成果 5: 获奖成果

用竞赛成果检验教学成果，以赛促学、以赛促教。团队教师在 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中获省级二等奖 1 项；团队教师指导学生参加 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛银行业务综合技能赛项获省级一等奖 2 项。

成果 6、7: 课程标准、研究报告、课程实施报告:

在实际建设过程中，可能会因为对“金课”内涵的把握不够、教学设计的系统性不够、教学实施的科学性不够等问题为工作带来一些困难。研究报告从解决问题的角度出发，提供了“三位课堂、四方资源、五位一体”课程的建设思路，从产教融合的角度出发，积极探索应用型人才培养的规律，有效整合校企双方的资源，将工作现场与实训现场同步对接，借助信息技术和多媒体资源共建课程资源，设计任务导向化教学流程以提高学生参与程度，加强对教学效果的评鉴等方式，不断优化课程的供给侧改革。同时，以及以《金融学基础》课程为例，给出了一份详实的课程标准及实施流程，提高教师在建课及教改过程中的借鉴性、实操性。

项目成果材料目录

序号	类型	名称	目录
一	论文	1. 课程思政视域下高职院校“金课”建设探索	1
		2. “大智移云物区”背景下高职会计人才市场需求研究 ——基于网络会计人才招聘信息的文本分析	3
		3. 基于职业素养的混合式教学模式探究——以“保险实务”课程为例	9
二	教材 (含知识地图)	1. Power BI 大数据财务报表只能可视化分析(立体化教材)	13
		2. 金融学基础——“简、趣、准、实”学金融(立体化教材, 含四方资源及知识地图)	25
		3. 金融数字营销(项目式活页化教材)	34
三	精品在线 开放课程	1. 在线课程《金融学基础》	40
		2. 在线课程《保险实务》	43
		3. 在线课程《金融数字营销》	46
四	虚拟仿真 实训	1. 研发实训软件佐证:《数字化金融营销实训教育平台》, 后升级更名为《大数据金融实训平台》	48
		2. 实训软件应用推广佐证	51
五	获奖成果	1. 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛, 获省级二等奖, 2022 年 9 月	53
		2. 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛银行业务综合技能赛项, 获省级一等奖, 2022 年 7 月、2023 年 7 月	53
六	课程标准	《金融学基础》课程标准(含教学实施过程) 1 份	54
七	调研报告	1. 基于“三位课堂、四方资源、五位一体”的高职金课构建	78
		2. 基于“三位课堂、四方资源、五位一体”的《金融学基础》课程实施过程报告	86

项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
金融服务与管理	2195	金融科技应用	238
大数据与会计	633	证券实务	145
财富管理	579	投资学	100
会计信息管理	375	经济与金融	200
互联网金融	180	金融工程	200
实践运用情况及效果评价			
<p>1、论文：截至目前，课题成员张嫻、王丽发表相关学术论文3篇，分别发表于北大核心期刊《高校科技》以及《深圳信息职业技术学院》学报。文章从学生岗位需求分析、学情分析、教学内容、教学方式、教学资源、教学评价、课程思政建设等方面给出了教育教学改革的调研、教学案例及建议。</p> <p>2、教材：项目主持人张嫻主编的《金融学基础——“简、趣、准、实”学金融》立体化教材已完成初稿，正在审稿中，且已与东北师范大学出版社签订出版合同，预计在2024年上半年出版。该教材以张嫻老师主编的《金融学基础》为基础，原教材出版自2018年，2020年第5次印刷，销量超一万册。依托项目改革，新型立体化教材中包含知识地图及丰富的“简、趣、准、实”四方在线课程资源，配套校级精品在线课程《金融学基础》，进一步提升教材的实用性。</p> <p>项目成员陈亮主编的《Power BI 大数据财务报表智能可视化分析》已获得书号，预计在2024年3月由中国人民大学出版社出版。本教材是一部基于微课视频操作开发的融媒体“新形态”教材，每章配套丰富的微课资源，并与北京东大正保科技有限公司合作，提供了《大数据财务分析》在线学习平台，具备丰富的案例实践与互动练习。</p> <p>项目主持人张嫻主编的《金融数字营销》校本教材已在本校金融服务与管理专业应用了2个学年，覆盖学生面超400人，该教材为项目式活页化教材，项目驱动、理实一体，为学生配套了活页手册，模拟工作场景，突出对学生业务能力的训练。</p>			

3、实训软件研发使用：依托该项目，项目团队与湖南典阅科技有限公司合作开发了实训软件《数字化金融营销实训教育平台》，后软件经过进一步升级代完善改名为《大数据金融实训平台》。该实训平台已被深圳信息职业技术学院、成都职业技术学院、河南经贸职业学院、山东经贸职业学院、广东科技学院等多家院校引入使用，覆盖财经类 10 个专业，每学年学生受益面不少于 1500 人次，使用于课程及实验项目 12 门。作为课题的研究成果，该平台的研发和使用对于创新教学方法、优化教学资源、建设课程实践体系、改革教学质量监督机制、增强学生实践能力和综合素养等方面提供了应用价值。

4、精品课程建设：截至 2024 年 2 月 20 日数据，校级精品在线课程《金融学基础》（负责人张嫒）在职教云平台上已覆盖班级 41 个，选课 1886 人次，视频课件 156 个，总时长 903 分钟，习题 2568 道，在线作业 37 次，组织在线考试 26 场。在线课程《金融数字营销》（负责人张嫒）在职教云平台上已覆盖班级 11 个，选课 416 人次，视频课件 95 个，总时长 760 分钟，习题 129 道，在线作业 27 次。校级精品在线课程《保险实务》（负责人王丽）在职教云平台和学堂云平台上已覆盖班级 13 个，选课 578 人次，视频课件 133 个，总时长 965 分钟，习题 864 道，组织在线考试 4 场。

5、竞赛获奖：项目负责人张嫒老师带领团队以该课题为基础构建课程体系及实施效果，参加 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，获省级二等奖；团队成员李海燕老师指导学生参加 2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛银行业务综合技能赛项，获省级一等奖。

6、课程标准：基于本课题，已开发完成《金融学基础》课程标准 1 份，已在本校实现四个专业统一应用，每年覆盖学生 700 人左右。

7. 研究报告：从培养高技能应用型人才的高职教育特色出发，进一步厘清了高职院校金课的内涵特征，提出了重构教学内容、细化教学目标、设计“理论、实践、专题”三维课堂，打造“简、趣、准、实”四方教学资源，利用线上线下驱动流程、构建主观客观多维评价体系等金课构建思路，并以“金融学基础”课程为例提供一

个具体教学实践报告案例，以期为高职院校金课建设提供借鉴。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
赵根宏	副教授	金融投资	深圳信息职业技术学院
陈亮	副教授	大数据会计	深圳信息职业技术学院
王丽	副教授	保险	深圳信息职业技术学院
赵妮	讲师	大数据金融	深圳信息职业技术学院
郭森	教授	计算机	深圳信息职业技术学院
高玉婷	讲师	金融投资	深圳信息职业技术学院
李海燕	助理研究员	银行	深圳信息职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

2024年3月13日

项目经费决算情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额(元)	到位时间	财务编号及名称
	深圳信息职业技术学院	15000	2022.3	(10600-2022-010201-0305822) 世界一流-2021省教改项目(基于“三维课堂、四方资源、五位一体”的高职金课构建)(校)[国库附加]
	深圳信息职业技术学院	15000	2023.3	(10600-2023-010201-1801) 财教[2022]206号-2021省教改项目(基于“三维课堂、四方资源、五位一体”的高职金课构建)(校)(央财)[国库]
合计		30000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额(元)	支出时间	凭证编号
	委托费用	5000	2022.12	04845
	科研耗材	9999	2022.12	04052
	专家劳务费	3000	2023.11	03221、03245、03268
	教学耗材	11978	2023.11	03184
	合计	29977		

项目: (10600-2022-010201-0305822) 世界一流-2021省教改项目(基于“三维课堂、四方资源、五位一体”的高职金课构建)(校)[国库附加]

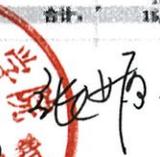
报表期间: 2014年到2022年 负责人: 2013100859 张辉 报表日期: 2024-02-23

日期	凭证编号	摘要	科目编号/名称	收入/拨入	支出/拨出
20221219	(记账凭证)04845	张辉报省教改项目委托业务费(深圳) (5001010201 022199) 财政拨款费用 其		0.00	3,000.00
20221219	(记账凭证)04052	王莉报硬盘等耗材费 (5001010201 021899) 财政拨款费用 其		0.00	9,999.00
20220926	(预算凭证)00013	赵宇报预算下达 (9002) 预算分配		15,000.00	0.00
共计: 3 条				合计:	14,999.00

项目: (10600-2023-010201-1801) 财教[2022]206号-2021省教改项目(基于“三维课堂、四方资源、五位一体”的高职金课构建)(校)(央财)[国库]

报表期间: 2014年到2023年 负责人: 2013100859 张辉 报表日期: 2024-02-23

日期	凭证编号	摘要	科目编号/名称	收入/拨入	支出/拨出
20231121	(记账凭证)03184	李海明报教学耗材(深圳市福田区) (5001010201 022180) 财政拨款费用 教		0.00	11,978.00
20231121	(记账凭证)03221	张辉报差旅费(深圳市福田区) (5001010201 022601) 财政拨款费用 用		0.00	1,000.00
20231121	(记账凭证)03245	张辉报差旅费(深圳市福田区) (5001010201 022601) 财政拨款费用 用		0.00	1,000.00
20231121	(记账凭证)03268	张辉报差旅费(深圳市福田区) (5001010201 022601) 财政拨款费用 用		0.00	1,000.00
20220926	(预算凭证)00026	赵宇报预算下达 (9002) 预算分配		15,000.00	0.00
共计: 5 条				合计:	14,978.00

项目主持人: 

(学校财务盖章)



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王瑞春	教授/无	职业教育	原深圳信息职业技术学院
涂三广	教授/主任	职业教育	教育部职业教育发展中心
杨建	教授/副院长	城市文化、科研管理	深圳市社会科学院
詹斌	副教授/副主任	信息技术	广东省教育研究院
王宇熹	副教授	管理学	上海师范大学
专家组意见			
<p>根据《广东省教育厅关于开展2024年度省高职教育教学改革研究与实践项目验收工作的通知》文件要求，深圳信息职业技术学院组织校外专家对该项目进行网络验收评审，经专家系统审阅项目立项和验收材料，形成验收意见如下：</p> <p>1. 该项目承诺建设资金落实到位100%，资金支出率99.9%，资金和项目管理规范，符合有关要求。</p> <p>2. 项目任务已完成，且以下佐证材料齐全详实，充分印证了项目取得的成效： 发表相关论文3篇，其中核心论文1篇；出版配套丰富资源的立体化教材2部、校本项目式活页化教材1部；项目团队与企业合作开发了1项实训软件且已被5院校引入使用，实用性强；建设校级精品课程《金融学基础》、《保险实务》、《金融数字营销》，选课人数近3000人；团队成员获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、广东省职业院校技能大赛学生专业技能一等奖2项；制定了规范详实的课程标准；形成2份研究报告，既包含的理论研究也包含了实践改革探索。</p> <p>3. 项目从培养高技能应用型人才的角度出发开展课堂教学模式的探索和课程资源的建设，从“理论、实践、专题”角度尝试重构教育内容，经费和项目使用合理，项目完成度高，完成质量较好，有较好成效，特色亮点突出。</p> <p>专家组同意该项目通过结题验收。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签章 </p> <p style="text-align: right;">2024年3月14日</p>			

学校负责部门意见

同意专家组意见



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教学改革项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。