

项目编号										
G	D	J	G	2	0	2	1	3	9	0

广东省高职教育教学改革项目

结题验收登记表

项目名称：基于企业应用场景的《数字电子技术》课程教学改革与实践

负责人（签名）：吴信忠 吴信忠

项目承担学校（盖章）：深圳信息职业技术学院

项目参与单位：深圳市安能泰电子科技有限公司

邮政编码：518116

通讯地址：广东省深圳市龙岗区瓦窑东路安能泰工业园

广东省教育厅 制

2023 年

项目成果类型
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它： （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1. 3 篇论文 2. 研究报告：基于企业应用场景的《数字电子技术》课程教学改革与实践
项目成果的具体内容及主要特色
<p>1. 论文：《产学研引领下高职课程考核评价体系探究》，深圳信息职业技术学院学报，2023,21(4):52-56。根据产学研引领下的高职课程考核评价体系研究现状，提出产学研引领下高职课程考核评价体系的设计方法，设计出产学研引领下的高职课程考核评价体系的主要指标体系。将企业真实场景的考核体系应用到课程改革中，该课程评价指标体系取得了良好的教学效果，可为高职教育的课程评价体系改革提供借鉴。</p> <p>2. 论文：《高职学生参加专升本教育的动机研究——基于扎根理论的探索》，职教论坛，2023,11:55-62。基于扎根理论对高职学生参加专升本教育的内在动机与现实价值进行理论构建。研究表明，高职学生参加专升本教育的动机可以分为提升职业技能、跨越学历门槛 和跟随他人发展三类，而专升本教育在跨越学历门槛以及拓展就业范围上有积极的作用，却在最关键的技术技能提升上停滞不前。 对策建议包括政府层面推动本科层次教育协调发展、社会层面扩展技术技能人才成长空间、学校层面做好人才培养体系衔接和学生从职业生涯规划的角度理性选择是否参与专升本教育。</p> <p>3. 论文：《集成电路专业职教本科人才培养模式的探索》，职业教育，2022,11(6):711-717。文章探索和研究了职教本科“四年贯穿式实践教学”人才培养模式，构建了产教研融合的集成电路专业职教本科模块化的课程体系，建立了合理的人才评价机制和完善的人才培养保障措施，真正实现了技能型、应用型的创新人才培养目标。</p> <p>4. 研究报告：基于企业应用场景的《数字电子技术》课程教学改革与实践。报告对项目研究进行了总结，包括研究简介、研究主体和主要研究成果。</p> <p>5. 企业教学资源：主要包括 PPT 课件、视频和典型的基于企业真实场景的课程教学情景设计，并在教学中实践。</p>
项目成果材料目录

目 录

一、论文成果材料	1
(一) 产学研引领下高职课程考核评价体系探究	1
(二) 高职学生参加专升本教育的动机研究——基于扎根理论的探索	5
(三) 集成电路专业职教本科人才培养模式的探索	13
二、其他成果材料	22
(一) 经过学习, 学生获中级以上 1+X 证书达 80% 以上	22
(二) 技能大赛成绩优秀	22
(三) 优化了数字电子技术课程资源	23
三、研究报告	25
(一) 研究简介	25
1.1 项目研究原因	25
1.2 项目研究过程	25
(二) 项目研究主体	26
2.1 背景研究聚焦问题	26
2.2 研究现状分析	27
2.3 研究目标、创新之处	28
2.4 研究程序	29
2.5 研究过程	30
2.6 研究结论与成效	33
2.7 思考与展望	34
(三) 项目成果附录	34

|

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
集成电路技术	200	智能产品开发与应用	300
光电技术与应用	240	微电子技术	150

实践运用情况及效果评价

以服务为宗旨, 以就业为导向, 走产学研结合的发展之路, 是当今高职教育的发展方向。课程改革中, 将企业真实场景项目引入课程改革, 学校、企业共同参与, 实现资源共享, 是校、企、学生、老师互赢的一种课程改革。以真实企业应用场景,

以工作任务引领知识、技能和态度，以典型项目为驱动，学生成为课堂的主角，学习积极性和主动性大大提高，让学生在工作任务的过程中学习相关知识，发展了学生的综合职业素质，体现了高职教育培养高技能人才的宗旨，实现企业与学校的无缝对接。这种新课程改革的成功开展，充分利用了学校、企业的各方优势资源，实现了企业、职业院校、老师及学生各方的均衡发展，为进一步的校企合作提供了借鉴和保障，将大大推进和提升高职院校专业建设水平和校企合作水平，也为高职院校课程的改革提供了有益参考。

课改效果：

(1)企业真实应用场景中，学生以“职业人”的身份参与课程学习，在特定工作岗位中完成学习，在学习中完成特定工作任务。通过新课程教学实践，学生可以了解企业岗位需求及所需的技能素质，企业文化，掌握电子产品开发流程，提升自身的技能。

(2)基于工作工程，班级以小组形式分工，以工作任务引领知识、技能和态度，让学生在工作任务的过程中学习相关知识，发展学生的综合职业能力。

(3)参考企业的绩效考核方法对学生的课程成绩进行考核，使学生了解和掌握企业的技能需求和考核方法，发现自己的差距。

(4)以真实场景项目为载体，通过课程教学与生产、科研实践活动的有效结合，锻炼了师资队伍，提高了人才培养质量，为社会输送高素质技能人才，实现了企业与学校的无缝对接。

(5)课改的教案、学校师资及企业指导教师等资源共享。课改教案可作为企业新进员工的培训讲义，学校教师可以产学研项目为载体为企业解决技术难题，而企业工程师可聘为学校的校外兼职教师。以课改为纽带，实现了校、企、师（学校老师和企业工程师）、学多方共赢局面。

项目组成员（不含负责人）			
姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
张海平	副研究员	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
张卫丰	副教授	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
周先得	---	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
黄正林	---	电子信息技术	深圳市安能泰电子科技有限公司
杨子运	---	电子信息技术	深圳市安能泰电子科技有限公司
李司南	---	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
范泽	---	电子信息技术	深圳信息职业技术学院
<p>本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。</p> <p style="text-align: right;">项目主持人（签名）： 吴信忠</p> <p style="text-align: right;">2024年3月13日</p>			

项目经费决算情况

	经费收入细目	项目支出细目
专家费/劳务费	6000	6000
专用材料费	23400	23395.47
邮寄费	600	600
	30000	29995.47



项目主持人：吴信志

(学校财务盖章)

学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王瑞春	教授/无	职业教育	原深圳信息职业技术学院
涂三广	教授/主任	职业教育	教育部职业教育发展中心
杨建	教授/副院长	城市文化、科研管理	深圳市社会科学院
詹斌	副教授/副主任	信息技术	广东省教育研究院
王宇熹	副教授	管理学	上海师范大学

专家组意见

跟据《广东省教育厅关于开展 2024 年度省高职教育教学改革研究与实践项目验收工作的通知》文件要求，深圳信息职业技术学院组织校外专家对该项目进行网络验收评审，经专家系统审阅项目立项和验收材料，形成验收意见如下：

1. 该项目承诺建设资金落实到位 100%，资金支出率 99.9%，资金和项目管理规范，符合有关要求。
2. 项目任务已完成，项目研究中，将行企资源引入课程，教学效果良好，发表论文 3 篇。佐证材料齐全详实，充分印证了项目取得的成效。
3. 项目研究思路清晰、主题明确，研究内容具体，研究过程和方法合理，取得论文等成果，具有良好应用和推广价值。

专家组同意该项目通过结题验收。

专家组组长签章



2024 年 3 月 14 日

同意专家组意见



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。